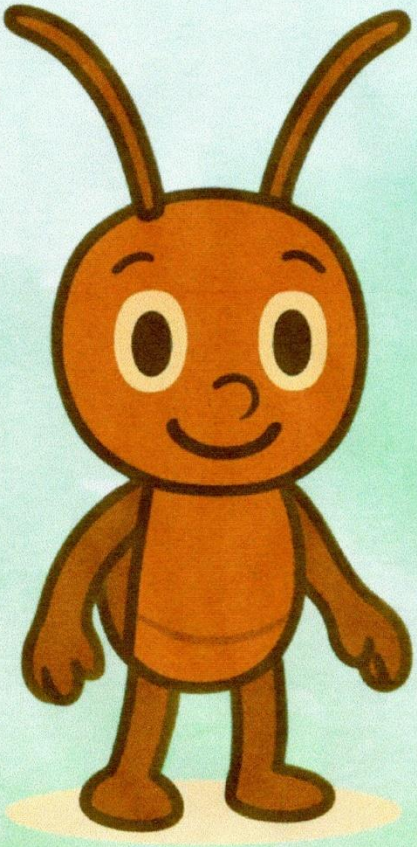
Mateřská škola, Sady pionýrů Lovosice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Cvrček Sadáček objevuje svět

Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Kapitola	*Identifikační údaje o škole*	*str. 3*
2. Kapitola	*Charakteristika školy*	*str. 4*
3. Kapitola	*Pedagogický tým školy*	*str. 6*
4. Kapitola	*Podmínky vzdělávání*	*str. 8*
5. Kapitola	*Charakteristika vzdělávacího programu*	*str. 13*
6. Kapitola	*Vzdělávací obsah*	*str. 17*
7. Kapitola	*Plán autoevaluace*	*str. 52*

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název dokumentu	*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* *„Cvrček Sadáček objevuje svět“*
Název školy	*Mateřská škola, Sady pionýrů Lovosice*
Sídlo školy	*Sady pionýrů 912/ 43* *Lovosice 410 02*
Součást školy	*Školní jídelna Sady pionýrů 912/ 43,* *Lovosice 410 0 2*
Telefon	*416 532 637 736 633 345*
Email	*mssady@seznam.cz*
Webové stránky	*www.mssadylovo.cz*
ID datové schránky	*T5epdr3*
IČO	*46 772 111*
Statutární zástupce	*Ředitelka školy Mgr. Lucie Beránková*
Zřizovatel školy	*Město Lovosice, Školní 2-4, 410 30 Lovosice*
Číslo jednací	*236 / 2025, Aktualizace 282/2026*
Platnost dokumentu	*Od 01.09.2025*

Školní vzdělávací program naší mateřské školy byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který vychází z aktuální strategie vzdělávání a podporuje pedagogickou autonomii škol. Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá právě podle tohoto programu.

Při jeho tvorbě jsme vycházeli z důkladné analýzy výchovně-vzdělávací činnosti a vizí naší školy, čerpali jsme z dlouholetých zkušeností z praxe. Na vzniku programu se podílel celý pedagogický tým, čímž byl zajištěn jeho komplexní a jednotný charakter.

2. Charakteristika školy

Lokalita

Mateřská škola se nachází ve městě Lovosice, uprostřed klidného sídliště. Lokalita je bezpečná a bohatá na zeleň, což vytváří příjemné a podnětné prostředí pro děti i pedagogický personál. V těsné blízkosti školy se nachází městský park, který pravidelně využíváme pro pobyt venku, relaxaci i hry v přírodě.

Díky své výhodné poloze má škola výbornou dostupnost k dalším vzdělávacím institucím. V okolí se nacházejí všechny základní školy, což nám umožňuje navazovat úzkou spolupráci a zároveň usnadňuje dětem plynulý přechod do další etapy vzdělávání. Nedaleko je také gymnázium, centrální školní jídelna, lékařská střediska, městský úřad i centrum města.

Tato síť navazujících institucí nám umožňuje zapojovat děti do rozmanitých aktivit a vytvářet kvalitní zázemí pro jejich všestranný rozvoj.

Charakteristika budovy mateřské školy

Budova mateřské školy je dvoupodlažní, panelového typu, a od svého vzniku prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Byla osazena novými okny, získala novou fasádu a uvnitř došlo k modernizaci sociálního zařízení. Součástí rekonstrukce bylo i zavedení klimatizace, která výrazně zlepšuje podmínky zejména v letních měsících.

Škola má dva samostatné vchody. V levém křídle budovy se nachází 1. a 2. třída, a také kancelář vedoucí školní jídelny (v přízemí). Pravé křídlo je určeno pro 3. a 4. třídu. V centrální části budovy, v prvním patře, je umístěna 5. třída spolu s kancelářemi ředitelky školy, ekonomky a sborovnou. V přízemí uprostřed budovy se nachází školní jídelna s výdejnou.

Všechny třídy jsou prostorné, světlé a poskytují dětem podnětné a příjemné prostředí pro hru, učení i odpočinek.

Zahrada a venkovní zázemí školy

Mateřská škola je obklopena rozlehlou, oplocenou zahradou, která dětem poskytuje dostatek prostoru pro volný pohyb, hry i odpočinek. Zahrada je vybavena množstvím herních a sportovních prvků, které podporují rozvoj pohybových dovedností, týmové spolupráce i samostatného objevování.

Součástí zahrady je také malé jezírko, které přispívá k přirozenému poznávání přírody a probouzení zájmu o živou i neživou přírodu. Důležitým prvkem je také dílna cvrčka Sadáčka, která slouží k polytechnické výchově – dětem přibližuje základy technického myšlení, tvořivosti i praktických dovedností formou zábavné a smysluplné činnosti.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola, Sady Pionýrů Lovosice provozuje pět tříd s celodenním provozem. Celková kapacita školy je 119 dětí. Kapacita školní jídelny a výdejny je 151 strávníků.

Třídní uspořádání:

2. třída Myšky	**5. třída Ježečci**	**4. třída Žabičky**
1. třída Zajíčci	**Školní jídelna a výdejna**	**3. třída Krtečkové**

1. **Vchod** **2. Vchod**

Ve třídách Zajíčků a Myšek jsou zpravidla zařazeny děti ve věku od 3 do 4 let. Pokud to kapacita školy umožní, přijímáme i děti mladší tří let. Třídy Krtečků a Ježečků jsou třídy věkově heterogenní, zpravidla jsou do nich zařazovány děti ve věku 4 – 6 (7) let. Do třídy Žabiček jsou vždy zařazeny děti v povinné předškolní docházce, popřípadě děti s odkladem školní docházky. Péče o děti je přizpůsobena jejich individuálním možnostem a potřebám, s důrazem na citlivý přístup.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický sbor

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole zajišťuje deset plně kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky školy. Pedagogové pracují ve dvousměnném provozu. Všichni členové kolektivu úzce spolupracují, zejména při přípravě a realizaci školních akcí, projektů, ale také při výzdobě a prezentaci školy.

Při přechodu dětí mezi třídami si pedagogové předávají poznatky prostřednictvím hodnotících listů a portfolií, aby mohli co nejlépe reagovat na individuální potřeby dětí. Svůj přístup k dětem vzájemně konzultují a koordinují, což zajišťuje plynulost a kvalitu péče.

Plné pracovní úvazky učitelek a způsob organizace jejich služeb umožňují vzájemné překrývání ve třídách, zejména v čase hlavních výchovně vzdělávacích činností, při pobytu venku a během oběda. Překryv služeb je také zajištěn během školních akcí, čímž je podpořena plynulá organizace a zvýšená péče o děti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogové se pravidelně vzdělávají formou dalšího vzdělávání, mají možnost studovat na vysokých školách nebo se účastnit návštěv jiných škol, kde si v kolektivu navzájem předávají osvědčené postupy a inspiraci, kterou následně uplatňují ve své pedagogické práci. Získané zkušenosti a materiály sdílejí na pedagogických radách či při vzájemných hospitacích.

Podle potřeby ve třídách pracují také asistenti pedagoga, případně školní asistent, který je určen zejména pro děti ohrožené školním neúspěchem.

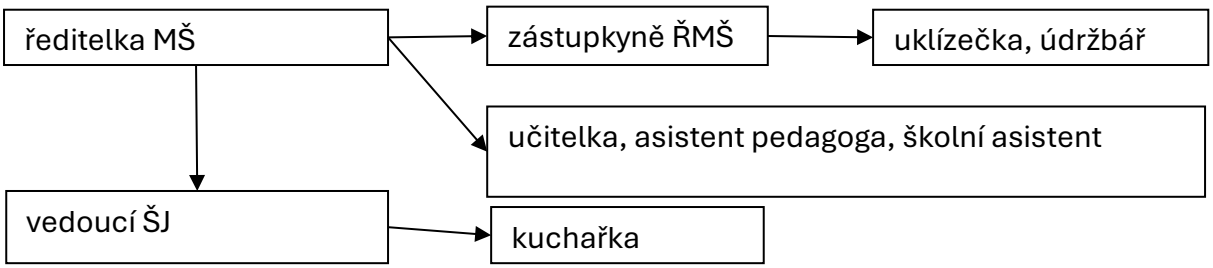
Vedení pedagogických pracovníků

Řízení školy je založeno na spolupráci všech, kdo se podílejí na výchovně vzdělávacím procesu dětí. Převládá demokratický styl řízení, kdy zaměstnanci mají možnost vyjadřovat se k chodu a organizaci školy, předkládat návrhy na zlepšení, které ředitelka přijímá a podle možností řeší.

Práce a výsledky vzdělávání se pravidelně vyhodnocují na pedagogických radách, a to na základě plánovaných hospitací ředitelky, zástupkyně nebo náhodných pozorování učitelek a asistentů. Učitelky také hodnotí svou práci samy nebo navzájem. Program pedagogických rad zapisuje zástupkyně ředitelky školy. Aktuální situace jsou operativně řešeny prostřednictvím menších pracovních porad, provozní záležitosti pak na provozních radách, jejichž obsah i závěry jsou zaznamenávány a ukládají se do školní dokumentace.

Vedoucí pracovníci podporují týmovou práci a spolupráci zaměstnanců. Pedagogové jsou rozděleny do tří hlavních týmů: logopedického, presentačního a týmu pro environmentální a polytechnickou výchovu. Spolupráce funguje na základě společně stanovených pravidel.

Organizační schéma:



Dlouhodobé cíle:

- *Vytvářet podmínky pro průběžné vzdělávání pedagogů dle plánu DVPP, motivovat k aktivnímu sebevzdělávání v různých formách*
- *Pracovat v duchu týmové práce (skutečná souhra týmu je víc, než součet dovedností jednotlivců)*

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Denní režim dětí v naší mateřské škole je flexibilní a je přizpůsobován především potřebám dětí a zároveň aktuálním meteorologickým podmínkám, přičemž klademe důraz na zajištění optimálních psychosomatických podmínek pro jejich pobyt. Děti tráví venku co nejvíce času. V období podzimu a zimy pravidelně sledujeme kvalitu ovzduší a dle potřeby upravujeme délku i formu pobytu venku. Stejně tak přizpůsobujeme odvětrávání prostor. V topné sezóně udržujeme ve třídách standardní teplotu bez přetápění.

Pravidelný denní rytmus a řád jsou dostatečně pružné, aby umožňovaly organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí i aktuální situaci. Zároveň umožňují rodičům přivádět děti podle jejich možností a reagovat na neplánované události v provozu školy.

V denním programu respektujeme individuální potřebu klidových činností. Délka odpočinku je přizpůsobena potřebám jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku krátce odpočívají a relaxují, případně vykonávají spontánní nebo pedagogem nabízené klidové činnosti tak, aby nerušily ostatní děti ve spánku.

Učitelky i další zaměstnanci školy se řídí zásadami zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Učitelky spolupracují při tvorbě třídních vzdělávacích plánů a společně si určují priority ve vzdělávání na základě charakteristiky třídy zpracované na začátku školního roku. Denně připravují nabídku činností vycházející z témat školního vzdělávacího programu, a to v centrech aktivit, řízených i dalších činnostech, kde je počítáno s aktivní účastí dětí. Děti jsou k aktivitám přirozeně a nenásilně motivovány.

Hlavním zdrojem rozmanitých aktivit jsou předem zpracované myšlenkové mapy. Učitelky respektují aktuální potřeby dětí, individuálně na ně reagují a podporují jejich uspokojování. Od počátku vzdělávání poznávají individuální potřeby dětí a využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií k poskytování účinné podpory. Citlivě navozují situace klidu, pohody a relaxace, bez zbytečného spěchu a stresu.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům, naopak dostatečně oceňují a hodnotí konkrétní projevy a výkony dětí a vedou je k vlastnímu sebehodnocení. Pedagogický styl školy je podporující, empatický, naslouchající a sympatizující. Nepodporujeme zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje ani nezdravou soutěživost.

Vztahy mezi zaměstnanci a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, podpoře, toleranci, spolehlivosti a zdvořilosti. Základem správných psychosociálních podmínek je aktivní účast a spolupráce všech zaměstnanců školy, kteří se dále vzdělávají v této oblasti.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je pro výchovně-vzdělávací proces dítěte v mateřské škole nezbytným partnerem, proto nelze oddělovat její vliv od působení školy. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném prolínání vlivů, otevřenosti, důvěře, vstřícnosti a vzájemném respektu s ohledem na citlivost a takt. Aktivně se zapojujeme do rodinné výchovy prostřednictvím poradenského servisu a osvětových aktivit zaměřených na podporu výchovy dětí. Učitelé pravidelně informují rodiče o pokrocích a rozvoji dítěte, čímž podporují jejich aktivní účast na vzdělávacím procesu.

Snažíme se rodiny co nejvíce zapojit do dění školy. Tradičně pořádáme rodinné soutěže, tvořivé dílny, veřejná vystoupení a třídní schůzky. O dění v mateřské škole informujeme prostřednictvím hlavních a třídních nástěnek, webových stránek, digitálního informačního systému Má školka, úřední desky a informačních bulletinů, ale největší důraz klademe na každodenní osobní kontakt.

Pravidelně získáváme a mapujeme názory rodičů na výchovu a jejich zvyklosti nejen formou písemných dotazníků při zápisu, ale i v průběhu školního roku. Úzká spolupráce začíná nástupem dítěte do mateřské školy a zakládá se na respektování rodičovských názorů a potřeb. Věříme, že v případě potřeby řešení problémů je vždy možná dohoda založená na vzájemném porozumění. Zaměstnanci školy zároveň chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve všech svěřených záležitostech.

Organizace

Předškolní vzdělávání probíhá v pěti třídách s celodenním provozem. Provoz školy začíná od 6:00 hodin a nabízí dětem dostatek prostoru pro spontánní a hravé aktivity. Doba scházení a rozcházení probíhá v přízemních třídách, což dětem umožňuje poznávat různé kolektivy, pedagogy i orientovat se v budově školy.

Od 6:00 hodin jsou v provozu dvě přízemní třídy, mezi 6:30 a 7:00 jsou děti postupně převedeny do tříd v 1. patře. Odpoledne, od 15:00 do 15:30 hodin, jsou děti opět přesunuty do tzv. rozcházecí třídy v přízemí, kde končí provoz v 16:00 hodin. V teplých měsících učitelky maximálně využívají školní zahradu pro odpolední aktivity, kde si rodiče děti přímo vyzvedávají. Tento systém umožňuje efektivní využití pracovní doby učitelek, překrývání jejich služeb a zároveň šetří energii, zejména v zimních měsících.

Slučování tříd je možné pouze ve výjimečných případech, například při náhlé absenci učitelek nebo provozních důvodech, a pouze na krátkou dobu.

Provoz školy od 6:00 do 16:00 hodin je na začátku školního roku konzultován s rodiči a odpovídá jejich potřebám.

Letní prázdniny trvají obvykle šest týdnů a jsou domluveny mezi mateřskými školami v Lovosicích a zřizovatelem. Mateřská škola je také uzavřena o vánočních prázdninách. Rodiče jsou o plánovaných uzavírkách informováni minimálně dva měsíce předem.

Životospráva

Školní vzdělávací program přirozeně rozvíjí u dětí základy zdravého životního stylu. Děti se stravují zdravě a pestrá jídla jim připravuje školní kuchyně dle platných výživových norem. Používáme moderní technologie (např. konvektomat) a zohledňujeme i potravinové intolerance po dohodě s rodiči. Pitný režim je zajištěn celodenně, a to samoobslužnou formou ve třídách i na školní zahradě.

Každodenní pohybové aktivity jsou samozřejmou součástí programu – venku i ve třídách. Děti vedeme k otužování, zdravé fyzické kondici a zároveň i k relaxaci a duševní pohodě. Podporujeme jejich pozitivní myšlení, empatii, umění odpouštět a zažívat radost. Pravidelně se účastní sportovních aktivit v tělocvičnách, sportovní hale Chemik, plaveckého výcviku nebo vycházek do přírody. Některé děti se zapojují do zájmových aktivit jako *Cvrčkovi Jogínci* nebo *Mažoretky*. Jsme součástí celonárodního programu *Se sokolem do života* a *Lvíček ve školkách.* Pořádáme ozdravné pobyty pro děti, kde se sbližují s přírodou a posilují zdraví.

Děti denně provádějí dentální hygienu, vedeme je k osvojení pravidelných návyků osobní hygieny, které podporujeme jako základ péče o vlastní zdraví. Účastníme se projektu *Domestos pro školy,* který pomocí zajímavých úkolů vede děti k upevňování hygienických návyků.

Preventivní programy zaměřené na zdravý životní styl zahrnují i oblast sociálních vztahů – vedeme děti k respektu k druhým, schopnosti řešit konflikty a vytvářet zdravé mezilidské vztahy.

Enviromentální výchova je přirozenou součástí života v naší mateřské škole. Děti třídí odpad, recyklují materiály, šetří vodou a energií. Na školní zahradě – *Cvrčkově zahrádce* – poznávají přírodní jevy, pečují o rostliny a pozorují život kolem jezírka. Vedeme je k lásce k přírodě, k její ochraně i aktivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle:

- *pravidelně zařazovat výrobky a produkty zdravé výživy, naučit děti je přijímat*
- *obohacovat jídelníček o nové zdravé receptury*
- *vést děti k přiměřené pohybové kondici*

Věcné podmínky

Budova MŠ Sady pionýrů v Lovosicích splňuje všechny legislativní, hygienické a bezpečnostní požadavky. Prostory jsou vhodné pro skupinové i individuální činnosti, třídy jsou vybaveny dostatkem moderních hraček a didaktických pomůcek odpovídajících věku dětí. Pomůcky jsou dětem dostupné, průběžně doplňované o interaktivní technologie – projektory, tablety, digitální mikroskopy atd. Díky projektu *Digitalizace do škol* je výbava tříd pravidelně inovována.

Každá třída má k dispozici výtvarný a hudební koutek, stejně jako knihovničku a tematická herní stanoviště. Výzdobu školky tvoří především práce dětí, které odrážejí aktuální vzdělávací témata. Výrobky často vystavujeme i ve veřejných prostorách města, například na Úřadu práce v Lovosicích, kde zajišťujeme celoroční výzdobu pracemi našich dětí.

Škola disponuje centrální knihovnou a kniho-budkou, logopedickou místností s odbornými pomůckami, sborovnou s IT zázemím pro učitele a kancelářemi s veškerým potřebným vybavením.

Součástí jsou také přípravné kuchyňky u tříd, školní kuchyně s výdejem jídel, sklady, údržbová dílna a zázemí pro zaměstnance.

Cvrčkova zahrada slouží dětem nejen k pohybu a relaxaci, ale i jako inspirativní prostor pro environmentální a praktické vzdělávání. Děti zde využívají hmatový chodník, lanový most, kolotoč, klouzačky, lanovku, pískoviště, zahradní šeptandu a pergolu určenou k výtvarným činnostem. Součástí zahrady je jezírko, kde děti pozorují přírodní jevy, změny skupenství vody, živočichy a reagují na měnící se podmínky. K ekologickému vzdělávání slouží i bylinkárium, zeleninové záhony, kompostéry, ptačí budky a hmyzí domeček. Vodní labyrint napájený dešťovou vodou pomáhá dětem objevovat fyzikální zákonitosti hravou formou. Pro praktické aktivity jsou připraveny koutky s přírodninami, kde děti váží, měří, porovnávají, kreslí na venkovní tabule a tvoří. V Cvrčkově dílně si rozvíjejí manuální dovednosti pomocí dětských ponků, nářadí a přírodních materiálů.

Kromě využívání školního prostředí navštěvujeme i různá místa a organizace mimo školku. Děti se seznamují s řemesly a povoláními, účastní se exkurzí, návštěv sportovních, environmentálních a polytechnických center nebo institucí, které podporují digitální a další gramotnosti. Všechny aktivity jsou zaměřeny na prožitek a přirozené učení.

Dlouhodobé cíle:

- *Rozšiřovat a doplňovat didaktické a metodické pomůcky pro vzdělávání dětí*
- *Doplňovat školní zahradu o netradiční prvky k environmentální výchově*

Financování školy

Provoz školy je financován především z příspěvku zřizovatele, ze státního rozpočtu a z úplaty za předškolní vzdělávání. Náklady na vybavení školy jsou částečně kryty také prostřednictvím sponzorských darů a příspěvků získaných díky účasti školy na různých projektech a grantech. Od 1.9.2025 bude škola čerpat finanční podporu z Operačního programu Jana Amose Komenského (OPJAK) v rámci tzv. Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle

„Cílem naší mateřské školy je vytvořit bezpečné, pohodové a podnětné prostředí, do kterého děti chodí s radostí a s chutí objevovat nové věci.“

Hlavními vizemi jsou:

1. Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, kde děti cítí jistotu, prožívají radost a mají dostatek prostoru pro svůj přirozený růst a rozvoj.
2. Vytvářet přátelskou a vstřícnou atmosféru, kde je každé dítě přijímané, respektované a šťastné.
3. Podporovat rozvoj všech klíčových dovedností a znalostí potřebných pro plynulý přechod do základní školy.
4. Nabízet dětem zážitky, na které budou s láskou a úsměvem vzpomínat i po letech.

Vzdělávání podle ŠVP je uskutečňováno přirozeným dětským způsobem, především formou dětských her. Prostřednictvím školního maskota cvrčka Sadáčka chceme vést děti:

- *k poznávání sebe sama a všeho kolem nás*
- *k přijímání různých odlišností lidí i dění ve světě*
- *k touze poznávat tento svět*
- *ke schopnosti využít všeho poznaného v dalším učení a objevování*

Obsah Školního vzdělávacího programu vychází z přirozeného rytmu života a z každodenních zkušeností dětí. Využíváme témata, která jsou dětem blízká a přirozeně je motivují k objevování světa kolem sebe. Zahrnuje nejen změny v přírodě, tradice a zvyky, kulturu, ale i běžné situace ze života. Děti přirozeně vedeme k ohleduplnosti a zvídavosti. Podporujeme jejich vztah k okolnímu prostředí, lidem i sobě samým.

Program je přizpůsoben podmínkám naší školky a zaměřuje se na individuální potřeby každého dítěte, které zjišťujeme pomocí pedagogické diagnostiky. Posilujeme jejich silné stránky, a zároveň rozvíjíme oblasti, které potřebují podporu.

Integrované bloky jsou východiskem pro třídní vzdělávací plány, konkrétně rozpracované pro třídu dětí. Zohledňuje se nejen věk, pohlaví, ale také individualita, tj. možnosti a potřeby dětí. Třídní vzdělávací plány jsou vytvářeny spolu s dětmi, aby i ony samy byly tvůrci, vymýšlely aktivity, které jsou pro ně zajímavé. Učitelky mají možnost volně časově řadit témata a přizpůsobovat je potřebám dětí s ohledem na délku jejich trvání. Mohou zařazovat i témata další, která vyplynou z aktuálních podmínek, potřeb a konkrétních situací.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací strategie

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme odpovídající vzdělávací strategie:

- **metody práce**

Ve výchově a vzdělávání kombinujeme **prožitkové, kooperativní, kognitivní a činnostní učení**, které probíhá formou her, vycházejících z přímých zážitků dítěte, zájmů a jeho volby. **Situační učení** vytváří praktické situace, které dětem pomáhají chápat životní souvislosti. Používáme **smyslové metody** k rozvoji vnímání skrze smysly, **symbolické metody**, které podporují porozumění světu pomocí písmen, obrázků a čísel, a **dramatické metody**, které pomáhají dětem rozvíjet jejich kreativitu a sociální dovednosti hraním rolí a dramatizací příběhů. Vše doplňuje **spontánní sociální učení**, které vychází z přímé nápodoby. Tyto přístupy společně umožňují dětem poznávat okolní svět hravě, přirozeně a všestranně.

- **Formy práce**

Zaměřujeme se nejen na **individuální činnosti**, které jsou směřovány na rozvoj potřeb konkrétního dítěte, ale vytváříme také prostor pro **skupinové a hromadné aktivity**, které poskytují dostatek prostoru pro volnou hru, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností.

- **Prostředky práce**

Dětem jsou v průběhu dne nabízeny volné i tvořivé hry, pohybové a praktické činnosti, dramatické a hudební aktivity. Pracují s různými materiály a výtvarnými technikami. Pozorují, experimentují, provádí pokusy. Využívají dětské knihy, encyklopedie i interaktivní a robotické pomůcky.

Aktivity nepřímo řízené převažují nad aktivitami řízenými. Styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte a jeho aktivní účasti na vzdělávání.

Do hodnocení denních aktivit aktivně zapojujeme děti a volíme přístup, který je motivující a podporující jejich sebedůvěru. Využíváme formy pozitivního hodnocení, jako je pochvala, povzbuzení, doporučení, symbolické grafické znaky, medaile, obrázky či diplomy. Součástí je také podpora sebehodnocení dítěte, kdy děti samy hodnotí aktivity a činnosti v průběhu dne. Vyhýbáme se negativnímu hodnocení a zaměřujeme se na to, co se dítěti daří. Učitelky uplatňují metody formativního hodnocení, které slouží k podpoře individuálního rozvoje každého dítěte.

Pedagogické diagnostikování

Pedagog sleduje, vyhodnocuje a analyzuje vzdělávací schopnosti, dovednosti a zájmy dětí. Sleduje jejich pokroky. Zjišťuje nejenom aktuální úroveň znalostí a dovedností dítěte, ale také identifikuje individualitu každého dítěte. Pozoruje chování dítěte, způsob získávání vědomostí, motivaci. Pedagogické diagnostikování je důležité pro vyhodnocování průběžného pokroku dítěte, sdílení svých poznatků s kolegyněmi. Na jejich základě pedagog

stanoví individuální přístup k danému dítěti. Slouží jak k podpoře individualizace, sledování pokroku dítěte, tak i pro plánování výuky. Zaznamenáváme ji do diagnostických portfolií- osobních záznamových archů.

Pracovní listy, kresby, fotografie zakládáme do výběrových a sběrných portfolií dětí, které jsou volně dostupné každému dítěti i rodičům. Ti se mohou také podílet na jeho tvorbě. Nasbírané informace s rodiči průběžně konzultujeme. Portfolia nám doplňují pedagogické diagnostikování a společně tak vytváří souhrn pokroků dítěte.

Způsob zajištění individualizace

V naší mateřské škole je každému dítěti věnován individuální přístup, který vychází z jeho potřeb a možností. Pedagogové sledují vývoj dítěte při každodenních činnostech. Celkový obraz o dítěti doplňují i rodiče, se kterými úzce spolupracujeme. Velký důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, posilování vztahů a adaptaci každého dítěte v prostředí mateřské školy. Vzdělávání probíhá v podnětném prostředí s využitím různorodých metod, pomůcek a přístupů tak, aby se každé dítě mohlo bezpečně rozvíjet ve svém vlastním tempu a stylu.

Individualizace vzdělávání je zajišťována průběžným pozorováním dětí, pedagogickým diagnostikováním a plánováním činností s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a zájmy každého dítěte. Každý den dětem nabízíme různorodé aktivity, ze kterých si mohou vybírat podle svých možností. Učitelky pracují s dětmi jak individuálně, tak ve skupinkách a podporují jejich rozvoj v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na respektující komunikaci a podporu sebedůvěry dítěte. Nezbytnou součástí individualizace je také úzká spolupráce s rodinou. Společně s ní sdílíme informace a společně hledáme řešení, jak nejlépe podpořit dítě v jeho rozvoji.

Od počátku vzdělávání identifikujeme individuální potřeby dětí a následně využíváme široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií při poskytování účinné podpory. Nenásilně a citlivě navozujeme situace klidu, pohody a relaxace. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo opomíjeno.

Pokud se objeví potřeba speciální podpory, spolupracují pedagogové s odborníky ze školských poradenských zařízení (SPC nebo PPP). Na základě jejich doporučení vytváříme individuální vzdělávací plány. Podpůrná opatření jsou plánována vždy ve spolupráci s rodiči a jsou průběžně vyhodnocována a upravována podle vývoje dítěte. Děti s různými vzdělávacími potřebami – včetně dětí s odkladem školní docházky, dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) nebo dětí nadaných – nejsou zařazovány do oddělených skupin, ale jsou vzdělávány společně v běžných třídách. Uplatňujeme přístup založený na respektu k individualitě každého dítěte a poskytujeme mu takovou míru podpory, která odpovídá jeho potřebám. Snažíme se o vyrovnávání vzdělávacích šancí pro každé dítě.

Podpora probíhá prostřednictvím různorodé nabídky činností, individuálních vzdělávacích plánů, popřípadě nastavení Plánu pedagogické podpory. Přizpůsobujeme tempo učení, využíváme podporu asistenta pedagoga, školního asistenta, zajišťujeme logopedickou prevenci a spolupracujeme s dalšími odborníky. Cílem je, aby se každé dítě mohlo aktivně zapojit podle svých schopností a rozvíjelo se v bezpečném, podnětném a inkluzivním prostředí.

Dlouhodobé cíle:

- *včasným a důkladným pozorováním dítěte a následnou pedagogickou diagnostikou zajistit individualizaci vzdělávání a správně cílenou podporu každého dítěte.*

6. Vzdělávací obsah

Vlastní vzdělávací nabídka naší mateřské školy vychází z praktických životních situací a ze skutečností, které jsou blízké životu dítěte. Bloky zasahují do 4 vzdělávacích oblastí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (2025):

1) Dítě a jeho tělo
2) Dítě a jeho psychika
3) Dítě, ten druhý a společnost
4) Dítě a svět

Vzdělávací oblasti jsou propojeny v každém tematickém bloku tak, aby vzdělávání bylo přirozené, účinné a hodnotné. Přirozeně podporuje rozvoj jak čtenářské, tak i matematické gramotnosti, které jsou rozvíjeny prostřednictvím každodenních činností a her, s ohledem na věk a potřeby každého dítěte. Čtenářská a matematická gramotnost se přirozeně prolíná všemi čtrnácti tématy, které tvoří vzdělávací obsah tohoto školního programu.

Program vzdělávání obsahuje:

1) Název tématu a jeho charakteristiku
2) Klíčové kompetence = možná úroveň dosažitelných kompetencí při ukončení předškolního vzdělávání
3)Vzdělávací oblasti-obsahující Očekávané výsledky učení, kterých každé dítě dosahuje v míře odpovídající jeho možnostem

Cvrček Sadáček objevuje svět

Rozsvítí se červená, co to Sadáčku znamená?

Poznáváme celý svět, se Sadáčkem právě teď.

Se Sadáčkem do pohádky a pak rychle zase zpátky.

Sadáček má maminku, k tomu celou rodinku.

Jaro přišlo do zahrady, koukni Sadáčku, už je tady.

Sadáček podzimáček, ovoce má plný sáček.

Sadáček zná povolání, práci čili zaměstnání.

Se Sadáčkem hravě, zvládneme to zdravě.

Batoh, penál, svačina, Sadáčku, škola začíná.

Sadáček je kamarád, pojďme si s ním hrát

Se Sadáčkem slavíme, o svátcích se dozvíme.

Sadáček má housličky, poznáváme notičky.

Pro Sadáčka zas, nastal zimní čas.

Se Sadáčkem hned, poznávám zvířecí svět.

Sadáček je kamarád, pojďme si s ním hrát.

Prázdniny skončily a cvrček Sadáček se opět vrací do školky. Některé z dětí s ním přijdou poprvé a některé ho už dobře znají. Všechny ale budou ve školce bez maminky a tatínka. To ale nevadí. Sadáček je veliký pomocník paní učitelek. Společně pomohou dětem v pozvolném adaptačním procesu seznámit se s prostředím MŠ a jejím okolí. Poznají jména kamarádů, učitelek, personálu MŠ. Společná pravidla třídního kolektivu pomohou dětem vytvářet prosocionální postoje- toleranci, respekt, přizpůsobivost, osvojit si schopnosti důležité pro navozování a rozvíjení jejich vztahu k druhým, vztahy kamarádské, pomáhat si navzájem a spolupracovat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti.
Digitální	KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu
	DTJ-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a v obci.
	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **Hra-** Vytvářet krátké adaptační příběhy s maskotem cvrčkem Sadáčkem, který pomáhá pedagogům přirozeně motivovat děti k dalším činnostem, zvládat nové situace, osvojit si jména kamarádů a pravidla mateřské školy.
- **Prožitkové hry-** Pohybová hra „Sadáček hledá své kamarády...“ (děti se představují, běhají a tvoří dvojice, skupiny)
- **Modelové situace pro adaptaci-** „Sadáček zapomněl, jaké máme pravidlo při ..... Pomůžeme mu to připomenout?“

Sadáček má maminku, k tomu celou rodinku.

Cvrček Sadáček má velkou radost, seznámí se s rodinami svých kamarádů. Ví totiž, že naši blízcí jsou nejdůležitější, co v životě máme. Společně s dětmi si bude hrát na domov a rodinu, poznávat a pojmenovávat její členy, navzájem se o sebe starat a pomáhat si. Prostřednictvím her a dramatizace si děti vyzkoušejí různé role v rodině a naučí se vcítit do druhých. Praktickými činnostmi se budou učit spolupráci, péči a zodpovědnosti. Pomocí rozhovorů a společných diskusí si vyzkouší vyjadřovat své názory a naslouchat ostatním.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1- 003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, která ho obklopuje.
Komunikační	KKK-000-000-PV1- 003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Osobnostní a sociální	KOS- 000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuji práci a úsilí druhých.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-004 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní I bez jejich opory.
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Spolupráce-** Společné stavby, např. „dům pro rodinu cvrčka Sadáčka“ z kostek nebo lega. • **Hra-** „Na rodinu“ - hraní rolí členů rodiny. • **Sociálně emoční-** Diskuse v kruhu se Sadáčkem- „Jaké domácí práce dělají členové rodiny?“ „Jak můžeme doma pomoci?“

Sadáček Podzimáček, ovoce má plný sáček.

Dozrála nám spousta podzimních plodů, poznáme základní druhy ovoce a zeleniny (podle tvaru, barvy, chuti, vůně...). Rozlišíme, co roste na poli, v zahradě, na stromě, v zemi a jaký mají význam pro zdraví. Vysvětlíme si, co je kompost, co do něj patří a zapojíme se do třídění odpadu.
Příroda začíná hrát barvami přicházejícího podzimu. Budeme si všímat všech změn, rozmanitosti počasí. Zapojíme se do tradičních podzimních činností. Nachystáme naši tradiční rodinnou soutěž O nejhezčího mateřinkového strašidláka.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-OO4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto rysy charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Smyslové hry**- ochutnávka a hádání ovoce/zeleniny poslepu. • **Pohybové hry**- s podzimní tematikou (sběr jablíček, říkanky a básně s pohybem...) • **Výtvarné a tvořivé činnosti**- zapojení do soutěže o nejhezčího mateřinkového strašidláka • **Prožitkové a praktické**- úklid školní zahrady.

Se Sadáčkem hravě, zvládneme to zdravě.

Pevné zdraví je nejdůležitější pro náš život, to Sadáček už dobře ví. Společně s ním děti poznávají lidské tělo z hlediska anatomie i možnosti pohybu. Nezapomeneme na důležitost smyslů i prevenci úrazů. Děti prozkoumají, co našemu tělu škodí a co prospívá. Seznámí se s pojmy zdravé/nezdravé potraviny, péči o tělo, spánek a také se zdravým životním stylem. Hravou formou si společně se Sadáčkem zopakují zásady správné hygieny, prevenci nemocí i odpovědnosti za své zdraví.

Děti se seznámí s profesí lékaře a odstraníme zbytečný strach. Využijeme říkanky a básničky s tématem zdraví, lidské tělo, smysly, bacily, nezapomeneme na tvořivé hry, činnosti a pohyb.

Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku. Uplatňujeme všechny základní organizační formy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky i dospělého.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností
Digitální	KDI-000-000-PV1-002a Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních techologií

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje části a zná jejich funkci.
	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co je zdraví prospívá a co mu škodí.
	DJP-JAR-000PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	DJP-JAR-000-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi
	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Tvořivá hra**- Na doktora • **Smyslové hry** – poznávání podle zraku, hmatu, čichu. • **Pohybové aktivity** – „zdravotní rozcvička se Sadáčkem“ • **Sociálně-emocionální rozvoj-** diskuse se Sadáčkem -Co nám pomáhá, když jsme nemocní? Zdravé a nezdravé potraviny.

Se Sadáčkem slavíme, o svátcích se dozvíme

Cvrček Sadáček si s dětmi připomene svátky, tradice a významné dny. Společně se budeme těšit na nejkrásnější čas Vánoc, kdy si budeme povídat o adventu, oslavíme Mikuláše s čerty a anděly, ozdobíme stromeček a zazpíváme si vánoční koledy. Navštíví nás také Tři králové, abychom společně poznali jejich příběh a tradici koledování. Na jaře se budeme těšit na Velikonoce, kdy si společně vyrobíme kraslice, seznámíme se s pletením pomlázek a veselou jarní atmosférou. Během celého roku si připomeneme také významné dny, jako například Den Země – kdy se naučíme, jak pečovat o naši planetu, rostliny a zvířata, Den matek- kdy budeme vyjadřovat lásku a poděkování maminkám, oslava Svatého Martina, Halloween a mnoho dalších. Se Sadáčkem nás čeká spousta zábavy, poznávání i tvoření, při kterém se učíme o tradicích, přátelství a radosti ze společně stráveného času.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost. KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. KOS-000-000- PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí co započalo. KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznává svět kolem sebe. KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DTJ-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a pohybem.
	DJT-PZI-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-FZD-000-PV1-002 Překoná fyzické překážky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních pocitech a emocích.
	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím lidem.
	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Hra-**Dramatizace svátečních situací- Hra na kuchaře, pekaře... • **Smyslové hry-** ochutnávky tradičních jídel • **Sociálně-emocionální rozvoj-** Diskuse se Sadáčkem o významu tradic (proč je slavíme, co pro nás znamenají...) • **Praktické a tvořivé činnosti-** Výroba dekorací a drobných předmětů spojených se svátky, výzdoba třídy.

Se Sadáčkem hned, poznáváme zvířecí svět.

V tomto tematickém vzdělávacím bloku se děti pod vedením maskota Sadáčka seznamují s pestrým světem zvířat. Cílem je probudit v dětech zájem o přírodu, podpořit jejich zvídavost, rozvíjet schopnost pozorování, a především vytvářet pozitivní vztah ke zvířatům. Budeme poznávat domácí zvířata a jejich mláďata. Děti zjistí užitky těchto zvířat a seznámí se s celou zvířecí rodinkou. Dále se podíváme do světa lesních, vodních či exotických zvířat. Společně poznáme zvířecí zvuky, stopy nebo budeme napodobovat jejich pohyby. Zjistíme, jakou potravu mají všechna zvířátka ráda a co je pro ně nebo nás nebezpečné.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE-Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje.
	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI-Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná situace, které mohou a které nemohou nastat.
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná prví hlásku ve slově.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **Hry a dramatizace-** Hry na napodobování zvuků a pohybů zvířat
- **Sociálně-emocionální rozvoj- S**e Sadáčkem si vyprávíme o zvířátkách-péče, užitek...
- **Rozvoj poznávacích dovedností-** Rozlišování zvířat podle prostředí, kde žijí (domácí, lesní, exotická)

Pro Sadáčka zas, nastal zimní čas.

Cvrček Sadáček si hraje v teploučku naší mateřské školy a těší se, až mráz nakreslí na okna kouzelné obrázky a zamkne ledem jezírko. Budeme si hrát, pozorovat okolí a experimentovat. Povíme si o nebezpečích, která mohou nastat v tomto období. Ukážeme si také, jak se správně oblékat, společně si zasportujeme, zahrajeme si na zimní olympiádu a prožijeme spoustu radosti.

Zima nám čaruje před očima – ukazuje různá skupenství vody a jejich příčiny. Pokud nám napadne sníh, budeme si s ním hrát, pozorovat ho, experimentovat a objevovat jeho možnosti. Vyzdobíme si školu zimními obrázky a výrobky, aby byla plná pohody.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE-Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
	KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI-Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v růžovém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-OO1 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Sociálně emoční**- diskuse se Sadáčkem o charakteristických znacích zimy • **Poznávání a objevování-** Pozorování změn počasí- led, mráz, popřípadě sníh. • **Praktické a tvořivé činnost**i - Výtvarné činnosti- kresby zimní krajiny, mráz maluje na okna..Experimenty- s ledem, popřípadě sněhem • **Pohybové činnosti-** zimní olympiáda

Sadáček má housličky, poznáváme notičky.

Cvrček Sadáček velmi rád hraje na housličky a nás, děti, to také naučí. Ukáže nám klíče, které odemykají svět písní, seznámí nás i s notičkami. Zkusíme si z nich složit vlastní písničku a také si podle nich zahrát. Budeme poznávat nejrůznější hudební nástroje, ty jednodušší si zkusíme vyrobit, třeba i s využitím přírodnin. Poslechneme si různé žánry hudby, od klasiky až po modernu. A samozřejmě nebude chybět spousta zpívání a tance.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE-Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI-Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJT-PHJ-000-PV1-006

	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat hlásku ve slově.
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první.
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Tvořivá hra**- Na kapelu • **Smyslové hry**- děti poslouchají různé nástroje a napodobují jejich zvuky • **Praktické a tvořivé činnosti-** výroba drobných hudebních nástrojů • **Prožitkové hry**- hra na hudební nástroj

Batoh, penál, svačina, Sadáčku, škola začíná.

Cvrček Sadáček se chystá do školy, a proto je potřeba se na ni dobře připravit. Společně s ním si děti zopakují dovednosti a znalosti, které jsou důležité pro úspěšný vstup do první třídy základní školy. Děti se společně se Sadáčkem naučí novou básničku, posílí grafomotoriku a jemnou motoriku, upevní si návyky potřebné pro školní činnosti. Zaměříme se nejen na podporu školní zralosti prostřednictvím přirozené motivace, hravých aktivit a her, ale zároveň podpoříme jejich radostné očekávání a těšení se na nové školní zážitky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
	KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
	KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
Digitální	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI-Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
	D|JP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
	DJP-JAR000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-OO1 Poradí si v nové situaci.
	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí- doma, v mateřské škole i v širším prostředí- v okolí mateřské školy a v obci

	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- **Hra**- „Na školu“ děti se střídají v roli učitele a žáků
- **Poznávání a objevování-** děti se pomocí cvrčka Sadáčka seznamují s pomůckami, které potřebujeme do školy (sešity, pastelky, učebnice).
- **Praktické a tvořivé činnosti**- výroba tašky, penálu
- **Spolupráce-** výroba společné práce „Naše škola“
- **Sociálně-emocionální rozvoj**- diskuze se Sadáčkem- Denní režim v e škole, Jak se cítím, když jdu poprvé do školy?

Sadáček zná povolání, práci čili zaměstnaní.

Každý má své povolání, a právě s těmi se se Sadáčkem společně seznámíme. Povíme si, co za práci dělají členové rodiny, čím bychom chtěli být až vyrosteme a jaká povolání vlastně existují. Budeme si na ně hrát a pozorovat je při práci. Zjistíme, co je ke každému povolání potřeba a k čemu nám jsou prospěšná. Naučíme se třídit odpad během hry na popeláře a zjistíme, jak recyklovat různé materiály, se kterými se běžně setkáváme.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE-Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
	KKP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané vžsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Tvořivé hry**- Na povolání- děti si vyzkouší různé role • **Sociálně emoční**- diskuze-Cvrček Sadáček seznamuje děti s různými povoláními a pracovními nástroji • **Poznávání a objevování-** Rozlišování povolání podle pomůcek a materiálů. • **Praktické činnosti-** návštěva obchodů a institucí v Lovosicích

Jaro přišlo do zahrady, koukni Sadáčku, už je tady.

Sluneční paprsky začínají více hřát a přichází jaro. Všechno kolem nás se začíná zelenat a vonět. Raší první lístečky květin a stromů, ve vzduchu je slyšet bzukot včeliček. Přichází jaro.
Pomůžeme cvrčkovi Sadáčkovi s přípravou zahrádky na setí bylinek a květin. Naučíme se rozpoznávat rostliny a drobné živočichy, kteří se začínají hemžit na zahrádce. Budeme si všímat změn počasí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kriterií včetně času.
	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Sociálně emoční-** diskuse se Sadáčkem o charakteristických znacích jara • **Poznávání a objevování-** Zkoumání broučků a květin lupou nebo mikroskopem. • **Pohybové aktivity-** hledání květin, sběr listů a květů, procházky do parku a školní zahrady. • **Praktické a tvořivé činnosti-** péče o zahrádku cvrčka Sadáčka**,** Stavba „domečku pro broučky“ z přírodního materiálu (Hmyziště). • **Smyslové hry-** rozvoj hudebních dovedností- zpívání písní s jarní tématikou

Rozsvítí se červená, co to Sadáčku znamená?

Společně se Sadáčkem se seznámíme s nebezpečím, které na nás číhá při hrách v mateřské škole i venku. Naučíme se znát pravidla bezpečného pohybu v dopravním prostředí, budeme poznávat a chápat význam dopravních značek. Seznámíme se s hlavními složkami IZS a vyzkoušíme si, jak správně reagovat v krizové situaci, jak přivolat pomoc. Na společných vycházkách si zahrajeme na účastníky silničního provozu jako chodci i řidiči. Budeme vyhledávat a pojmenovávat dopravní značky, popisovat cesty.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-OO4 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
	KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkcí.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
	DDS-ZKV-000-PV1-002

	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Hra**- Na dopravní prostředky a dopravní situace-děti se střídají v roli chodců, řidičů...**Pohybové hry**- napodobování pohybů a zvuků aut, vlaků, letadel, hasičů, sanitky, policie. • **Sociálně-emocionální rozvoj-** Diskuse se Sadáčkem o bezpečnosti: jak se chovat na přechodu, v autě, při jízdě na kole, IZS. • **Rozvoj poznávacích dovedností**- orientace v prostoru a ve městě- kde je chodník, přechod, silnice... • **Praktické a tvořivé činnosti**- jízda na odrážedlech a koloběžkách, návštěva vlakového a autobusového nádraží.

Poznáváme celý svět, se Sadáčkem právě teď.

Nezkušený cvrček Sadáček chce poznávat svět a děti společně s ním. Vlastními prožitky, učením a pozorováním budou získávat poznatky o okolním světě a vesmíru. Budou cestovat po Lovosicích, po ČR i po celém světě a při tom poznávat specifika jiných národů. Naučí se orientovat v prostoru a číst v mapách.
Získají povědomí o koloběhu vody a jak ke důležité vodou šetřit. Děti se seznámí s přírodními živly, jejich významem a budou je pozorovat v přírodě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-008 Spolubydlící se na společných rozhodnutí.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace zřízených autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
	KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Digitální	KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DPJ-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DÍTĚ A SVĚT	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DAS-ZPO-000-PV1- 003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	
• **Hra**- cesta kolem světa (autobusem, vlakem...), hra na indiány... • **Praktické a tvořivé činnosti-** Tvorba mapy Lovosic, výroba vlajky, výlety po okolí - pokusy a experimenty s vodou- zkoumáme vodu z jezírka cvrčka Sadáčka.	

- **Sociálně emoční**- Diskuse se Sadáčkem o přírodních živlech, koloběhu vody, o šetření vodou a ochraně přírody – jak může pomoci každý z nás.

Se Sadáčkem do pohádky a pak rychle zase zpátky.

Děti se společně se Sadáčkem vydají objevovat svět pohádek. Pohádky klasické, malované nebo veršované si poslechneme, zahrajeme i namalujeme. Možná, že vymyslíme vlastní pohádku a vyrobíme si pohádkovou knížku. Děti se aktivně zapojí do vyprávění, řeší jednoduché úkoly, pomáhají pohádkovým postavám a snaží se rozlišovat dobro a zlo. Sadáček děti motivuje k aktivní účasti – společně si hrají, zpívají, tvoří, dramatizují a pohybově vyjadřují děj. Pomocí známých i autorských pohádek děti poznávají základní morální hodnoty, učí se spolupracovat, naslouchat druhým a vyjadřovat své emoce.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE- Očekávané výsledky učení	
K učení	KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
Komunikační	KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
K občanství a udržitelnost	KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na i reagovat
Osobnostní a sociální	KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
K podnikavosti a pracovní	KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
K řešení problémů	KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Kulturní	KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
Digitální	KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitálních technologie k badatelským činnostem a poznání světa kolem sebe.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI- Očekávané výsledky učení	
DÍTĚ A JEHO TĚLO	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocení.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředě sleduje děj.
	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

A SPOLEČNOST	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	DAS – ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
• **Hra**- Dramatizace pohádek • **Praktické a tvořivé činnosti-** Výroba vlastní pohádkové knížky nebo leporela. • **Sociálně-emocionální rozvoj-** Diskuse se Sadáčkem o pohádkách, o dobru a zlu, vyprávění a vymýšlení krátkých příběhů • **Rozvoj poznávacích dovedností-** Rozvoj paměti – opakování děje, říkanky a veršované příběhy.

Další projekty a programy

V rámci činnosti naší MŠ nabízíme dětem různé druhy aktivit, které doplňují vzdělávací nabídku:

- pěvecký sbor dětí mateřské školy Skřítci
- taneční a rytmický program Mažoretky
- výtvarná a tvořivá dílna Šikulkové
- jóga pro děti Cvrčkovi Jogínci

Zájmové aktivity pro děti jsou bezplatné, a vedou je učitelky mateřské školy.

Jsme součástí několika pohybových projektů Lvíček ve školkách, Se Sokolem do života apod., které jsou rozděleny do jednotlivých tříd tak, aby nedocházelo k fyzickému přetěžování dětí.

Účastníme se plaveckého kurzu a ozdravných pobytů.

7. Autoevaluace

V mateřské škole pravidelně hodnotíme jednotlivé činnosti, jevy a procesy, školní vzdělávací program, třídní plány i každodenní pedagogickou práci, stejně jako podmínky a výsledky naší činnosti. Cílem vnitřní evaluace je objektivně zhodnotit aktuální stav a fungování školy.

Proces evaluace

Oblasti Evaluace *Co?*	**Kritéria evaluace** *Co?*	**Metody evaluace** *Jak?*	**Nástroje Evaluace** *Čím?*	**Časový plán evaluace** *Kdy, jak často?*	**Odpovědnost** *Kdo?*
Evaluace dítěte	1.Úroveň rozvoje 2. Učení a socializace dítěte 3. Pokroky v jednotlivých oblastech 4. Zájmy a potřeby dítěte	Pozorování, Pedagogická diagnostika, Rozhovor s rodiči	Záznamové archy pro pozorování, portfolia a osobní složky dětí, formuláře pro pedagogickou diagnostiku	Průběžně + závěrečné vyhodnocení	Učitelky MŠ

Evaluace vzděl. procesu	1. Plánování, průběh a vyhodnocení vzděl. činností 2. Naplňování cílů rámcového a školního vzděl. programu 3. Reflexe denního režimu	Hospitace plánované i náhodné, Hodnocení tematických celků, Analýza školního prostředí a třídních knih	Záznamový arch z hospitace, Hodnotící listy tématických bloků, Třídní knihy, Třídní plány	Průběžně Po ukončení jednotlivých témat	Ředitelka + zástupkyně ŘMŠ Učitelky
Evaluace prostředí MŠ	1.Materiální a prostorové podmínky- bezpečnost, estetika 2. Klima ve třídě- vztahy mezi dětmi, mezi učiteli a dětmi 3. Podnětné prostředí- nabídka činností a her, pomůcek	Hospitace, Pozorování, Dotazníky pro rodiče, Rozhovory s dětmi	Třídní plány, portfolia dětí, práce dětí, výzdoba školy	Průběžně	Ředitelka + zástupkyně ŘMŠ Učitelky

Evaluace práce pedagogů	1.Profesní rozvoj 2. Plánování, příprava výchovně-vzdělávací činnosti 3. Spolupráce v týmu, s rodiči, asistenty 4. Sebereflexe-co se daří, co zlepšit	Hospitace, Dotazníky, Sebereflexe, Pedagogické rady, Analýza portfolia učitelek-osobní složky, Analýza školní dokumentace a třídních knih	Záznamové archy hospitace, dotazníky, hodnotící tabulky, portfolia a osobní složky učitelek	Průběžně, 1x ročně, 2x ročně	Ředitelka + zástupkyně ŘMŠ Učitelky
Evaluace spolupráce s rodiči a ostatními institucemi	1.Kvalita komunikace s rodiči 2.Míra zapojení rodičů do života školy 3. Spolupráce s institucemi (PPP,SPC, knihovna)	Dotazníky pro rodiče, Pedagogické rady a zpětná vazba týmu, Pozorování	Dotazníky, Hodnotící arch spolupráce s ostatními organizacemi	2x ročně, průběžně	Ředitelka + zástupkyně ŘMŠ, Učitelky

Evaluace řízení a vedení školy	1.Ogranizace chodu školy 2.Komunikace a vedení ze strany učitelek 3. Naplňování cílů ŠVP i dlouhodobého rozvoje školy	Sebehodnocení ředitelky MŠ, Evaluace a vlastní hodnocení školy	Sebehodnotící dotazník Evaluace a vlastní hodnocení školy	2x ročně, 1x ročně průběžně	ŘMŠ Učitelky + VŠJ Inventarizační tým Presentační tým Pedagogický tým

Evaluace dítěte a vzdělávacího procesu

V mateřské škole systematicky zaznamenáváme vzdělávací pokroky dětí od začátku jejich docházky až do ukončení předškolního vzdělávání pomocí záznamových archů a sběrných portfolií. Sledujeme a hodnotíme individuální vzdělávací plány.

Průběžně písemně hodnotíme realizaci jednotlivých témat školního vzdělávacího programu a úroveň získaných kompetencí, například pomocí semaforu. Denně pak probíhá slovní hodnocení mezi pedagogickým týmem i s dětmi samotnými, kde reflektujeme použité metody, komunikaci, organizaci, reakce dětí, jejich chování a výsledky práce.

Děti jsou vedeny k tomu, aby samy vyjadřovaly své pocity, hodnotily vlastní činnosti i aktivity kamarádů, a zároveň se učily empatii, hledání příčin neúspěchů a nabízení alternativních řešení. Vzdělávací výsledky hodnotíme pravidelně na pedagogických radách a zahrnujeme je do celkového hodnocení školy za školní rok.

Evaluace pedagogů i provozních zaměstnanců

Sebehodnocení kvality a rozvoje pedagogické práce probíhá pravidelně prostřednictvím zpětné vazby. Tu získáváme nejen sebehodnotícími dotazníky, ale také z prostředí školy, zejména od dětí. Jejich zájem a zapojení do nabízených činností.

Důležitou součást školního kolektivu tvoří i nepedagogičtí pracovníci, kteří významně přispívají k celkové atmosféře a chodu mateřské školy. Jejich práce má vliv na pohodu dětí i zaměstnanců a podílí se na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně. Stejně jako pedagogové se i oni zapojují do dotazníkového šetření, které slouží k hodnocení a zlepšování kvality školy.

Vedení školy pravidelně hodnotí práci pedagogických i nepedagogických pracovníků. U pedagogů se zaměřujeme zejména na kvalitu komunikace a interakce s dětmi, osobní příklad, schopnost reagovat na jejich potřeby a podněty, dále na úroveň vzdělávací práce, využívání nových poznatků v praxi, spolupráci v týmu, tvorbu třídních vzdělávacích programů, spolupráci s rodiči, přínos k rozvoji či prezentaci školy. U nepedagogických pracovníků se hodnotí především komunikace s dětmi i učiteli, soulad práce s cíli a zásadami školy, péče o čistotu a prostředí a dodržování předpisů.

Evaluace práce s rodiči a ostatními organizacemi

Zákonní zástupci dětí mají právo na svobodný přístup k informacím, být přítomni při adaptaci svého dítěte, variabilně využívat režimu dne, vstupovat do tříd a účastnit se her dětí. Mohou se stát aktivními účastníky při různých akcích školy, mohou spolupracovat při tvorbě školního programu, třídního plánu nebo portfolií dětí a také je společně vyhodnocovat, a proto je pro nás velmi důležitý jejich názor, který zjišťujeme formou dotazníkového šetření, denními rozhovory při předávání dětí nebo mimořádnými schůzkami, rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích a na třídních schůzkách.
Důležitá je také spolupráce s ostatními institucemi města Lovosic. Vedeme seznam organizací, se kterými spolupracujeme a pravidelně ho vyhodnocujeme na pedagogických radách. Klademe důraz také na zpětnou vazbu z daných organizací.

Evaluace řízení a vedení školy

Je realizováno zaměřením se na kvalitu vnitřní činnosti školy, kvalitu plánování, organizování, vedení a kontroly, na kvalitu vnějších i vnitřních vztahů. Nedílná součást je také spolupráce s rodiči, odborníky, zřizovatelem, ostatními partnery, prezentace školy na veřejnosti apod. Výsledky hodnocení se shrnují ve vlastním hodnocení školy.

Cíle autoevaluace v MŠ:

- zlepšovat kvalitu vzdělávání- k posunu vpřed při dosahování znalostí a dovedností u dětí, k zajištění individualizace,
- zkvalitnit podmínky školy-zjišťování příčin nedostatků, neúspěchů a ke hledání cest k jejich odstranění,
- zlepšovat spolupráci s rodiči a ostatními institucemi.

→ To vše vede k dalšímu plánování-strategie a koncepce mateřské školy, krátkodobé i dlouhodobé plány.